



โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิต ด้านสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (DIGITAL LITERACY)

กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้
(รูปแบบออนไลน์)

วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๕

เข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านระบบ Zoom

สาขาวิชาการประถมศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



FACULTY OF EDUCATION BanSomdejchaopraya Rajabhat University
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รายงานการประเมินผลโครงการกิจกรรม

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) : กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์)
หน่วยงานที่จัด	สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	อาจารย์ขวัญทิศา เชื้อหอม
ระยะเวลาดำเนินงาน	วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕
สถานที่ปฏิบัติงาน	ดำเนินการโครงการในรูปแบบออนไลน์ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่องมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อโรค COVID – ๑๙ โดยใช้โปรแกรม ZOOM

กิจกรรมที่ปฏิบัติ

วันและเวลา	กิจกรรม
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	เปิดระบบ/ลงทะเบียน (ออนไลน์)
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	พิธีเปิดการอบรม
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	กิจกรรม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด : ปัญหาผลกระทบที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ปัญหา กิจกรรม การบรรยายเรื่อง การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	กิจกรรม workshop - การออกแบบสื่อโดยใช้ canva เบื้องต้น - การทำใบงาน live worksheets - การทำข้อสอบออนไลน์

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

ผู้เข้าร่วม	เป้าหมาย (คน)	เข้าร่วมจริง (คน)	หมายเหตุ
อาจารย์	๖	๕	-
นักศึกษา	๒๗	๒๗	-
เจ้าหน้าที่	-	-	-
บุคคลในชุมชน/นักเรียน/อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-
รวม	๓๓	๓๒	-

สัมฤทธิ์ผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ

วัตถุประสงค์	มาก	พอใช้	น้อย	ไม่สัมฤทธิ์ผล
๑. เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้นักศึกษาสาขาวิชา การประถมศึกษา คณะครุศาสตร์	✓			

การประเมินผลตามดัชนีตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	แผน	ผล	หมายเหตุ
เชิงปริมาณ - จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๖.๙๗	-
เชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหากิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ไม่น้อย กว่า ร้อยละ ๙๐ - ผู้เข้าร่วมโครงการ คาดว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ ประโยชน์ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๗.๒๐	-
เชิงเวลา - สามารถจัดกิจกรรมตามที่กำหนดในโครงการได้เสร็จสิ้นตาม ระยะเวลาที่กำหนด	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	

งบประมาณของโครงการ

แหล่งงบประมาณ	แผนที่ตั้งไว้ (บาท)	ค่าใช้จ่ายจริง (บาท)	หมายเหตุ
๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัย	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	
๒. งบประมาณจากแหล่งอื่น (ระบุแหล่ง)	-	-	
ให้รวมมูลค่าของสิ่งของที่ได้รับบริจาค			
รวม	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐	

ปัญหา / อุปสรรคและแนวทางแก้ไขในการดำเนินโครงการ

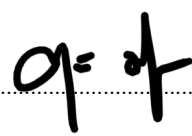
ปัญหา อุปสรรค	แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
ปัญหาเรื่องการจัดกิจกรรมภายใต้สถานการณ์โรคระบาด COVID – ๑๙	ปรับรูปแบบกิจกรรมเป็นรูปแบบออนไลน์ โดยมีการแจ้งล่วงหน้าเพื่อให้นักศึกษาได้เตรียมความพร้อม	
ปัญหาเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้บางช่วงนักศึกษาขาดการเชื่อมต่อ หรือไม่สามารถเข้าใช้โปรแกรมที่วิทยากรสาธิตได้	เปิดโอกาสให้สอบถามเป็นระยะ และจัดทำเอกสารประกอบการบรรยายให้แก่นักศึกษา	

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้รับผิดชอบโครงการ

-

ความคิดเห็นของประธานสาขาต่อโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการ

.....

ลงชื่อ  (อาจารย์ขวัญธิชา เชื้อหอม) รับผิดชอบโครงการ	ลงชื่อ  (อาจารย์กุลธิดา ทุ่งคาโน) ประธานสาขาวิชา
---	---

ระบบตรวจสอบ (ทำเครื่องหมาย✓)

ความสอดคล้องกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัย (ทำเครื่องหมาย✓)

- (....) การสนับสนุน ส่งเสริม การพัฒนาหลักสูตร และระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- (.....) การเสริมสร้างศักยภาพด้านงานวิจัย สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์
- (.....) การให้บริการวิชาการแก่สังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- (.....) การสร้างองค์ความรู้ ปฎิบัติงาน อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย และสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- (.....) การเพิ่มสมรรถนะการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยหลักธรรมาภิบาล

ความสอดคล้องกับเป้าหมาย-นโยบายของคณะครุศาสตร์ (ทำเครื่องหมาย✓)

- (.....) ผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานวิชาชีพครูและความต้องการ ของสังคมทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ (ตามนโยบายด้านวิชาการ)
- (.....) พัฒนาครูประจำการและบุคลากรทางการศึกษาในด้านวิชาชีพและบริการ (ตามนโยบายด้านวิจัย)
- (.....) สนับสนุนให้อาจารย์และนิสิตนักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและภาษา เป็นเครื่องมือทำการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และพัฒนาวิชาการและวิชาชีพครู (ตามนโยบายด้านวิจัย)
- (.....) พัฒนาระบบการบริหารจัดการของคณะครุศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือ ช่วยในการพัฒนาระบบ (ตามนโยบายด้านบริหารและการจัดการ)
- (.....) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์/นิสิตนักศึกษาจัดกิจกรรมทำนุบำรุงและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม (ตามนโยบายด้านกิจกรรมนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม)
- (.....) บริการวิชาการแก่สังคม (ตามนโยบายด้านบริหารและการจัดการ)
- (.....) พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพ (ตามนโยบายด้านงานประกันคุณภาพ)
- (.....) สอดคล้องกับ KPI
- (.....) ความถูกต้องโดยภาพรวมของโครงการ
- (.....) ได้ตรวจสอบความค่าใช้จ่ายเป็นไปตามแผนการดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภัฏชนา เย็นเอง)

รองคณบดีฝ่ายแผนและประกันคุณภาพการศึกษา

(อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก)

คณบดี

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) :
กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์)

ตามที่ สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ ได้จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) : กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์) ในวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น ๓๕ คน ซึ่งผลจากการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดโครงการดังกล่าว สามารถสรุปผลได้ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
อาจารย์	๕	๘๓.๓๓
นักศึกษา	๒๗	๑๐๐
รวม	๓๒	๙๖.๙๗

ตอนที่ ๒ ความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ

การประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ๕ ระดับ ดังนี้

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจและแปลผลข้อมูล ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ ๔.๕๐ ขึ้นไป หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับดี

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๕๐ หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ	แปลผล
๑. ด้านความพึงพอใจ		
เนื้อหาของโครงการเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน	๔.๘๘	ดีมาก
โครงสร้างหรือกิจกรรมของ workshops มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	๔.๗๗	ดีมาก
ระยะเวลาในการจัดโครงการ	๔.๗๔	ดีมาก
๒. ด้านความรู้ความเข้าใจ		
ระดับความรู้ความเข้าใจโดยรวม หลังเข้าอบรม	๕.๐๐	ดีมาก
๓. ด้านความรู้ความสามารถของวิทยากร		
สามารถอธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน มีเทคนิค และวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่ดี	๔.๘๘	ดีมาก
ใช้ภาษาที่เหมาะสม และเข้าใจง่าย	๔.๙๓	ดีมาก
การตอบคำถามของวิทยากรตรงประเด็น	๔.๘๑	ดีมาก

รายการ	ระดับความพึงพอใจ	แปลผล
๔. ด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์		
สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	๔.๙๓	ดีมาก
สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่และให้คำปรึกษาแก่บุคคลอื่นได้	๔.๘๑	ดีมาก
รวม	๔.๘๖	ดีมาก

จากการสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) : กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์) พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (= ๔.๘๖) คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๐ เป็นไปตามการประเมินผลตามดัชนีตัวชี้วัดเชิงคุณภาพที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

- เป็นโครงการที่ดี ทำให้ได้รับความรู้และแนวคิดต่าง ๆ ที่น่าสนใจ ในการทำเกมหรือสื่อการเรียนรู้ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ในวิชาชีพได้
- วิทยากรอธิบายได้ดี มีตัวอย่างหลากหลาย แนะนำเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน ที่ใช้เป็นตัวช่วยในการสอนได้ดีมาก เป็นกิจโครงการที่ได้ทั้งวิชาการและความสนุกในการทำกิจกรรม
- ควรจัดโครงการในลักษณะนี้ต่อไป
- ควรจัดโครงการในช่วงวันธรรมดา

รูปภาพกิจกรรม

โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) :
กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์)

โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะ และทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) :

กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้
(รูปแบบออนไลน์)

วันเสาร์ที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 – 16.00 น.



เข้าร่วมกิจกรรมผ่านระบบ ZOOM
Meeting ID : 632 849 6675
Passcode : 122333



วิทยากร
นางสาววรรณวลี เจนเจนประเสริฐ



Zoom Meeting You are viewing Wanwalee Jenjenprasert's screen View Options

Go to www.menti.com and use the code 7088 8195

พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ของตนเอง

Rank	Frequency
1st	ปานกลาง
2nd	มาก
3rd	มากที่สุด
4th	น้อย

OneDrive Screenshot saved The screenshot was added to your OneDrive.

Unmute Stop Video Participants 44 Chat Share Screen Record Reactions Apps

Zoom Meeting Setup professional audio in "Audio Settings"

1/2

Mute Stop Video Security Participants 40 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps More End

Zoom Meeting You are viewing Wanwalee Jenjenprasert's screen View Options

Go to www.menti.com and use the code 7088 8195

เรียนออนไลน์เป็นอย่างไรบ้าง

สภาพร่างกาย ปวดหัว ปวดตา	มีปัญหาทางอินเทอร์เน็ตบ่อย	เรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน
หลับไม่สนิท	ไม่ค่อยไปหาข้อ แต่วิดีโอ	ปรับตัวเองได้แต่บางครั้งรู้สึกเบื่อ ไม่สนุก ไม่แฮปปี้
ว่างนอนมาก บางทีก็รู้สึกหงุดหงิด	มีปัญหาด้านใจไม่ค่อยดี ปวดหัวบ่อย	ดีที่ได้เจอเพื่อนๆ ที่มาเรียนได้เจอแต่ความรู้อย่างเดียวไม่ได้เจอเพื่อนๆ ที่เรียนด้วยกัน
ไม่มีสมาธิ ซึมเศร้า หงุดหงิดในครอบครัว เดี๋ยวไปมา บางครั้งมีปัญหาทางอินเทอร์เน็ต ไม่ค่อยไปหาข้อ แต่วิดีโอ	ข้อจำกัดของ PC ที่ไม่เพียงพอ	อยากได้เพื่อน เรียนไปเรียนมาแต่ไม่สนุก
	สุขภาพกาย สุขภาพจิต แล้วยัง	

Participants (43)

Find a participant

- P S
- peerada
- Phannasa Promphan
- Ramita Funnimit
- Rattanaporn Inpaeng
- Sivanard Nakpan
- Wanwipa Plabchai
- คุณกนก งามศรีสุขเกษม
- สุวิภา ธิสา
- สุวิภา
- ปฐวิภา ทวีศักดิ์
- ปฐวิภา
- KS อ.ดร.กนกกาญจน์

Invite Mute All

Unmute Stop Video Security Participants 43 Chat Share Screen Record Breakout Rooms Reactions Apps More

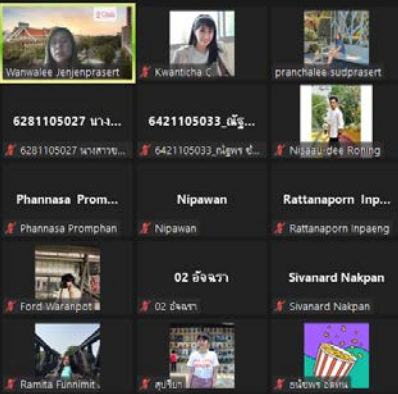
Zoom Meeting

การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน



การจัดการเรียนการสอน

- ใช้ Google workspace ในการจัดการเรียนการสอน
- สร้าง Gmail สำหรับนักเรียนและครู
- ใช้ Google classroom แทนห้องเรียนปกติ
- ใช้ Google meet ใช้การจัดการเรียนการสอน
- จัดทำวีดิทัศน์การเรียนรู้แบบ On demand
- จัดการเรียนผ่านระบบ 21less.net
- วัดและประเมินผลผ่าน Google sheet และระบบ SGS
- ประเมินการสอนจากนักเรียนโดยใช้ Google form
- ใช้ Google site ในการติดต่อและประสานงาน
- ใช้เว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันที่ส่งเสริมการเรียนรู้



Participants: Wanwalee Jenjenprasert, Kwanticha C., pranchalee-sudprasert, 6281105027 นาง..., 6421105033 ณัฐ..., 6281105027 นาง..., 6421105033 ณัฐ..., Phannasa Prom..., Nipawan, Rattanaporn Inp..., Phannasa Promphan, Nipawan, Rattanaporn Inpaeng, Ford Waranpot, 02 อัจฉรา, Sivanard Nakpan, Ramita Funthim, สุวิภา, สนิทพร อภิ...

Zoom Meeting

You are viewing Wanwalee Jenjenprasert's screen

Wanwalee viriya

ตัวช่วยในการจัดการเรียนรู้ : ขั้นนำ



เริ่มต้นกิจกรรมด้วย Wordwall

WORDWALL

ลักษณะเด่น

- เป็นเว็บที่เน้นการทำกิจกรรม
- ใช้บทวน ตรวจสอบความรู้ก่อนเรียน
- เพิ่มการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน
- มีหลายรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย
- แชร์หน้าจอเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน
- ใช้บทวนความรู้ด้วยตนเอง

ข้อควรพิจารณาในการนำไปใช้

- ใช้อินเทอร์เน็ตในการเข้าถึง
- หากใช้ในชั้นเรียน ครูจะต้องเป็นตัวแทนผู้เล่นหรือทำกิจกรรมเพียงคนเดียว
- เนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะกิจกรรมจะต้องสอดคล้องกัน
- บางกิจกรรมมีการจับเวลา ต้องใช้เวลาให้เหมาะสม
- ไม่สามารถปรับขนาดตัวอักษรได้

Unmute, Start Video, Security, Participants, Chat, Share Screen, Record, Breakout Rooms, Reactions, Apps, More, End

Zoom Meeting

Wanwalee viriya

ตัวช่วยในการจัดการเรียนรู้ : ขั้นสรุป/การวัดและประเมินผล

ข้อควรพิจารณาในการนำไปใช้

- ขึ้นอยู่กับลักษณะเนื้อหาและวัตถุประสงค์
- ใช้อินเทอร์เน็ตในการเข้าถึง
- ไม่สามารถควบคุมการทุจริตได้



KAHOOT!

- ข้อสอบหลังเรียน/แบบฝึกหัด
- รูปแบบมีให้เลือกหลากหลาย
- ใช้งานง่าย เข้าถึงง่าย
- ไม่จำกัดผู้เรียนในการเข้าถึง
- จับเวลาในการทำแบบฝึกหัด
- สร้างง่าย ส่งมาให้ได้



QUIZZ

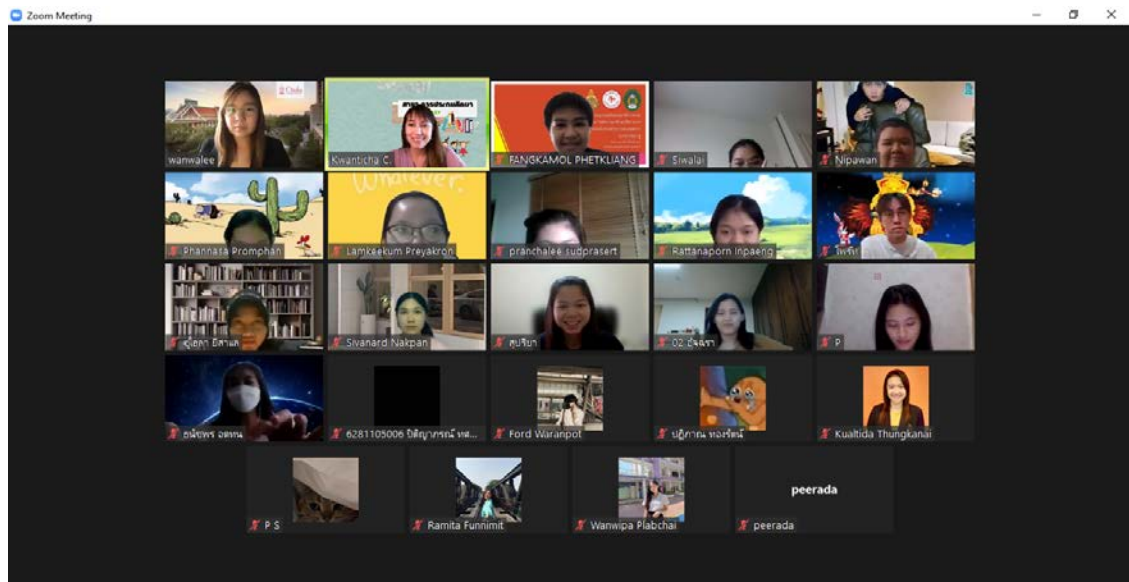
- ข้อสอบหลังเรียน/แบบฝึกหัด
- รูปแบบมีให้เลือกหลากหลาย
- ใช้งานง่าย เข้าถึงง่าย
- ไม่จำกัดผู้เรียนในการเข้าถึง
- จับเวลาในการทำแบบฝึกหัด
- สร้างง่าย ส่งมาให้ได้



SOCRATIVE

- สร้างห้องเพื่อสอบ
- ใช้งานง่าย เข้าถึงง่าย
- เก็บรวมรวมคะแนนได้
- ไม่จำกัดผู้เรียนในการเข้าถึง
- จับเวลาในการทำแบบฝึกหัด
- อาจควบคุมการทุจริตได้

3 new notifications



Zoom Meeting

Participants: Kwanticha C., Wanwalee Jenjenprasert, 02 อัจฉรา, FANGKAMOL PHETKLIANG, pranchalee-sudprasert, Wanwalee viriya

ตัวช่วยในการจัดการเรียนรู้ : ขั้นสอน

ประเภทเกมการเรียนรู้

QUIZWHIZZER

- กระดานบอร์ดเกมตอบคำถาม
- นักเรียนเข้าถึงง่าย ใช้งานง่าย
- มีพื้นที่สำหรับกระดานใช้เลือก
- สร้างข้อคำถามง่าย สะดวก
- กำหนดคะแนนตอบถูกและตอบผิดได้

VONDER GO

- เกมที่มีเรื่องราวใช้ตอบคำถาม
- รูปแบบคำถามหลากหลาย
- กราฟิกน่ารัก เป็นมิตร เข้าถึงง่าย
- เล่นได้เพียงรอบละ 20 คน
- คะแนนเดียว-คะแนนทีม

BLOOKET

- เกมแข่งขันใช้ตอบคำถาม
- รูปแบบคำถามหลากหลาย
- กราฟิกน่ารัก เป็นมิตร เข้าถึงง่าย
- บางเกมเมื่อมีผู้ชนะจะจบเกมทันที
- แข่งขันกับผู้เรียนอย่างเพลิดเพลิน

ข้อควรพิจารณาในการนำไปใช้

- ขึ้นอยู่กับลักษณะเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
- ใช้อินเทอร์เน็ตในการเข้าถึง

Zoom Meeting

Recording...

แบบที่ 1 : เติมคำตอบเอง

ตรวจสอบคำตอบได้

TIPS

สร้างให้นักเรียนเติมชื่อ-สกุล ได้

- สร้างกล่องคำตอบโดยใช้
- กำหนดตำแหน่งและขนาดตามใจชอบ
- นักเรียนจะสามารถพิมพ์คำตอบได้ในกล่องที่ครูสร้างไว้ได้เลย
- หากครูไม่ได้ใส่เฉลยไว้ จะยังมีการตรวจคำตอบอัตโนมัติในกล่องนั้น

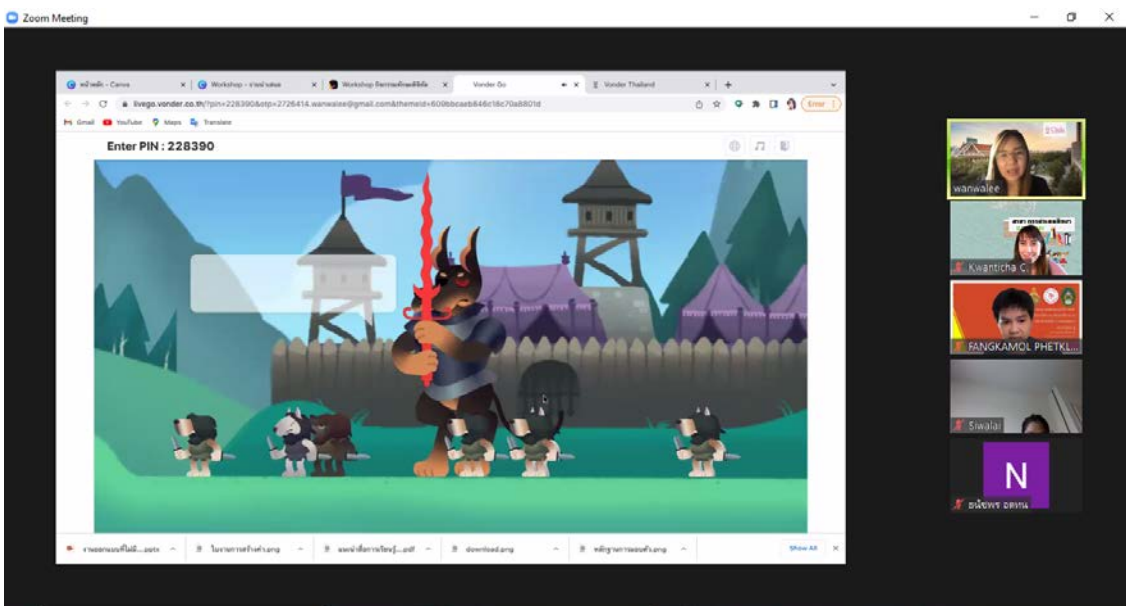
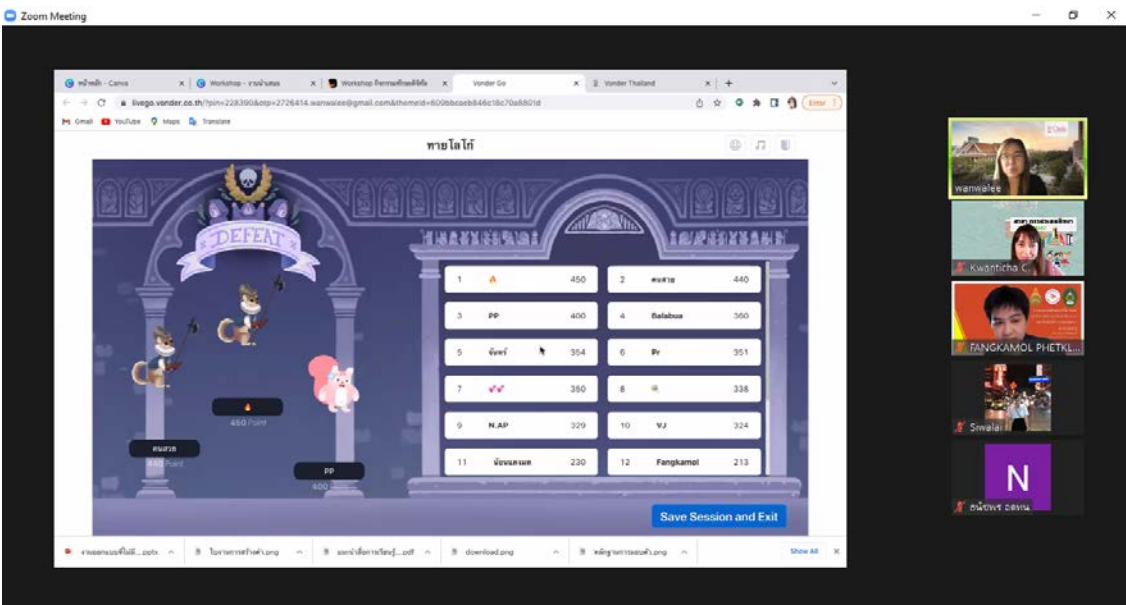
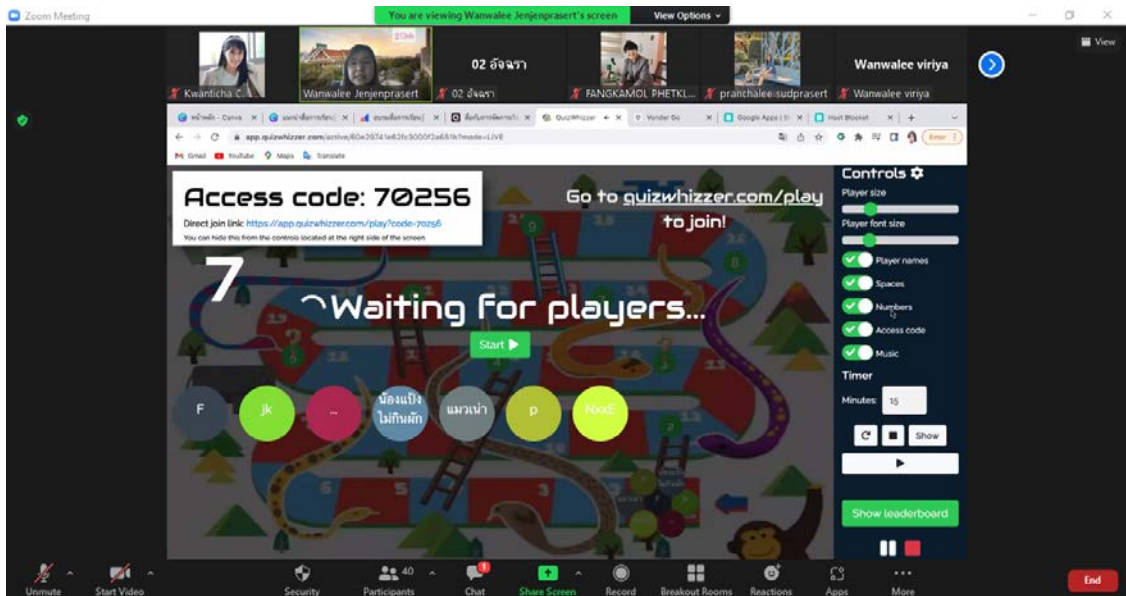
การใส่เฉลยคำตอบ

พิมพ์คำตอบที่ถูกลงในกล่องที่สร้างไว้ หากมีหลายคำตอบ คั่นด้วย / เช่น

ทะเลทราย/แม่น้ำ

Participants: Wanwalee, Kwanticha C., Jiviti, นฤกานท์ ทองคำดี, 6281105006 นิลฤกษ์..., 02 อัจฉรา

5 new notifications





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ โทรศัพท์ ๕๐๗๓

ที่ อว ๐๖๔๓.๐๖/ ๓๐๖

วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติโครงการและขอความอนุเคราะห์ลงนามในเอกสาร

เรียน อธิการบดี (ผ่านรองฯ ผศ.ดร.เมตต์ คำคำ)

ด้วยสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) : กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์) ในวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. โดยใช้งบประมาณบำรุงการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์อนุมัติโครงการ และลงนามคำสั่งแต่งตั้ง หนังสือเชิญวิทยากร โดยมีเอกสารแนบ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) : กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์)
๒. หนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. แบบขอความอนุเคราะห์เชิญบุคลากรเป็นวิทยากร

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุเคราะห์อนุมัติโครงการ และ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

Kit Chum

(อาจารย์ขวัญธิชา เชื้อหอม)

อาจารย์สาขาวิชาการประถมศึกษา

กช ช

(อาจารย์กุลธิดา พุ่งคาโน)

ประธานสาขาวิชาการประถมศึกษา

- ดนตรี ✓
- อ.เกษมแล้ว ✓
LM

เรียน อธิการบดี
เพื่อโปรดพิจารณา

6๐5

๒๑.๓.๖๕

(อาจารย์ ดร.เนญพร ทองคำสุก)

คณบดีคณะครุศาสตร์

- เพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติโครงการ
และของบประมาณ 3,600 บาท/โครงการคำสั่งจ้าง
21886
(นายฉัตรชัย สิ้นจ้อย)

ผู้ช่วยงานบริหารงานทั่วไป

23 มี.ค. 2565

(นางสาววรรณดี อัครศิลป์กุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมตต์ คำคำ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

28 มี.ค. 2565

24 มี.ค. 2565

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลผลิต	ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์
รหัส	๒๑๑๐๑-๖๕-๐๔๐๐๒-๐๖-๐๑
งบประมาณ	งบประมาณบำรุงการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวนเงิน ๓,๖๐๐ บาท
หน่วยงานผู้รับผิดชอบ	สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

๑. ชื่อโครงการ/กิจกรรม

โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) :
กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์)

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมทคณະรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย

(๑.๑) นักศึกษาครุมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีวินัย ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ มีจิตสำนึกของความเป็นไทย รู้จักพึ่งพาตนเอง มีความเคร่งครัดและปฏิบัติตามระเบียบและกฎหมายสังคม / ตัวชี้วัด ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ร้อยละ ๘๐

(๑.๒) มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะชีวิต มีทักษะการสื่อสารและมีนิสัยรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความรอบรู้รอบตัวสูง / ตัวชี้วัด ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ร้อยละ ๘๐

(๑.๓) มีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ / ตัวชี้วัด ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๘๐

(๑.๔) มีความสามารถในการปกป้อง ดูแล อบรมบ่มเพาะสั่งสอนเยาวชนในโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และผู้เรียนมีความสุข / ตัวชี้วัด ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต ร้อยละ ๘๐

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

(๒.๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านโครงการ โดยบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การส่งเสริมจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

(๒.๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยช่วงวัยเรียนที่จะเข้าสู่วัยแรงงาน

(๒.๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(๒.๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงานและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ

(๒.๕) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

(๓.๑) วิทยาการให้ความรู้แก่นักศึกษาครูเพื่อพัฒนาศักยภาพให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาศึกษาทั่วไป (กลุ่มวิชาภาษา) และกลุ่มวิชาเอก (วิชาเอก วิชาเสริมสร้างสมรรถนะการสอน และวิชาการสอนวิชาเอกบังคับ)

(๓.๒) นักศึกษาได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะดิจิทัล

(๓.๓) นักศึกษาตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การพึ่งพาอาศัยกัน การทำงานร่วมกันเป็นทีม นอกเหนือจากความรู้ทักษะวิชาชีพที่ได้รับ โดยมีการบูรณาการความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในตนเองและวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ๑๐ ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- ◆ เป้าหมายที่ คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำองค์ความรู้ภาษาต่างประเทศมาใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและการดำรงชีวิต และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

- ◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษาสามารถการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

- ◆ แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้านทักษะดิจิทัลตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการใช้ทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของตนและวิชาชีพในอนาคต

- ◆ เป้าหมายของแผนย่อย นักศึกษามีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานระดับอุดมศึกษาและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

- ◆ การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษา สามารถบูรณาการการเรียนรู้กับรายวิชาและยกระดับพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อนำไปปรับใช้ในอนาคตได้

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ (แผนระดับที่ ๓)

๑) เรื่อง/ประเด็นการปฏิรูปด้านสังคม

๒) ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ขออนุมัติโครงการ

๒. ประชุมคณะกรรมการโครงการ

๓. จัดเตรียมข้อมูลสถานที่

๔. ติดต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
๕. ประชุมวางแผนปฏิบัติงาน
๖. ลงมือปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้
๗. ประเมินผลการปฏิบัติงาน

๓) กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์)

๔) เป้าหมาย การนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพ การบูรณาการกับการเรียนการสอนและการอยู่ร่วมกันในสังคม

๑.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๑) วัตถุประสงค์ที่ ๑.๑ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เป้าหมายรวมที่ ๒.๑ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

(๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ที่ ๑ คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม

๓.๑.๑) คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น

๓.๑.๒) คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น

๓.๑.๓) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๔) คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้น

๓.๑.๕) สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

สื่อมวลชน และภาคเอกชน

(๓.๒) แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓.๑.๒ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งเร่งสร้างสภาพแวดล้อมภายในและโดยรอบสถานศึกษาให้ปลอดจากอบายมุขอย่างจริงจัง

๑.๕ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

๑) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ นโยบายที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรองรับ

๒) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๓) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตมีส่วนร่วมและมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

๔) ตัวชี้วัด

๔.๑) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

๔.๒) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

๕) กลยุทธ์

๕.๑) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข และประเทศมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลัง ทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคง และให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

๕.๒) ส่งเสริมให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตโดยปกติและสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม

๕.๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีดความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหา ความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้งเสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๕.๔) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่บริหารและผู้ที่ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้องประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกื้อกูลกันอย่างเป็นเอกภาพ

๕.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบ สถานศึกษาเพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

๕.๖) ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน นักวิชาการ องค์กรภาคประชาสังคม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน และประชาชนทั่วไปได้เข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมในการสนับสนุนโครงการความร่วมมือต่างๆ และกิจกรรมด้านความมั่นคงในการขจัดหรือลดปัญหาด้านความมั่นคง เพื่อส่งเสริมการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง การมีเสถียรภาพทาง เศรษฐกิจ ความสงบสุขของสังคม และการกระจายรายได้ที่ทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์จากความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไปพร้อมกัน อย่างทั่วถึง เป็นธรรม และยั่งยืน (Inclusive and Sustainable Growth)

๒ ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาศักยภาพการผลิตและพัฒนาครู การวิจัย และนวัตกรรม
- ☒ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มี
อัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
- ☐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ

๓ ความสอดคล้อง

๓.๑ ความสอดคล้องกับเป้าหมาย กลยุทธ์ แนวทาง และตัวชี้วัด

	มหาวิทยาลัย	หน่วยงาน
แผนยุทธศาสตร์	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
เป้าหมาย	๑.มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู ๒. บัณฑิตมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง	๑.มหาวิทยาลัยมีความเป็นเลิศในด้านการผลิตครู ๒. บัณฑิตมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณลักษณะ ๔ ประการ มีทักษะและมีความเชี่ยวชาญในการประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การเปลี่ยนแปลงฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)
แนวทาง	๕ เสริมสร้างสมรรถนะและการยกระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ สมรรถนะทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบอาชีพ ตลอดจนทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อการฝึกกำลังพร้อมการพึ่งพาตนเอง	๕ เสริมสร้างสมรรถนะและการยกระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ สมรรถนะทักษะด้านดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีเพื่อประกอบอาชีพ ตลอดจนทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และเพื่อการฝึกกำลังพร้อมการพึ่งพาตนเอง
ตัวชี้วัด	๕ ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกระบวนการบ่มเพาะของมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างอัตลักษณ์ในแต่ละชั้นปี	๕ ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกระบวนการบ่มเพาะของมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างอัตลักษณ์ในแต่ละชั้นปี

๓.๒ ความสอดคล้องระหว่างโครงการกับการประกันคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ สกอ.

☒ ระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

☒ ระดับคณะ และระดับสถาบัน

องค์ประกอบที่ ๑. การผลิตบัณฑิต

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี

๔ การบูรณาการของโครงการ

☒ โครงการบูรณาการกับการเรียนการสอน

♦ วิชาชีพครู ได้แก่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ วิทยาการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ - ๒

♦ กลุ่มวิชาเอก (วิชาเอก วิชาเสริมสร้างสมรรถนะการสอน และวิชาการสอนวิชาเอกบังคับ) ได้แก่ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสำหรับครูประถมศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับประถมศึกษา หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา และหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ สุขศึกษา พลศึกษา และศิลปศึกษาในระดับประถมศึกษา

ระเบียบวิธีการบูรณาการ เป็นการบูรณาการทักษะดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษาสามารถออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ โดยเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕ หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันได้ก้าวเข้าสู่ยุคระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบ เทคโนโลยีดิจิทัลไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานเช่นที่ผ่านมา หากแต่ได้หลอมรวมเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต ส่งผลให้รูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางสังคมเปลี่ยนแปลงไป สถาบันการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมบุคลากรทางการศึกษาให้รู้เท่าทันเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ที่มามีประโยชน์ในด้านการเรียนรู้ อาทิ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลประกอบบทเรียนและการวัดประเมินผล ตลอดจนการสร้างเครือข่ายการสื่อสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เป็นทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพครอบคลุมความสามารถ ๔ มิติ การใช้ (Use) เข้าใจ (Understand) การสร้าง (create) และเข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศไทยเห็นความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กล่าวถึงการกำหนดทิศทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหาการขับเคลื่อนประเทศโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างศักยภาพของประชาชน ในภาคการศึกษา มีการกำหนดนโยบายแผนยุทธศาสตร์ และข้อปฏิบัติต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น การพัฒนานักศึกษาครูให้มีความรู้ความเข้าใจทักษะดิจิทัลจึงเป็นสิ่งสำคัญ

ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว สาขาวิชาจึงได้จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) : กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์) เพื่อให้นักศึกษามีทักษะดิจิทัลเพิ่มขึ้นและสามารถนำทักษะดิจิทัลไปใช้เพื่อวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้นักศึกษาสาขาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้รับบริการ

- ☐ บุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย
- ☒ บุคคลภายในมหาวิทยาลัย รวมทั้งสิ้น ๓๓ คน ได้แก่
- นักศึกษา สาขาวิชาการประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ คน
 - อาจารย์ สาขาวิชาการประถมศึกษา จำนวน ๖ คน
- ☐ ชุมชน/พื้นที่เป้าหมาย

๗. วิทยากร

นางสาววรรณวลี เจนเจนประเสริฐ

๘. ตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย
๑. ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	- มีผู้เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
๒. ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	- ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหากิจกรรม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ - ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ - ผู้เข้าร่วมโครงการ คาดว่าจะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐
๓. ตัวชี้วัดเชิงเวลา	- สามารถจัดกิจกรรมตามที่กำหนดในโครงการได้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่กำหนด

๙. วิธีดำเนินการ

๙.๑ สถานที่ดำเนินโครงการ

ดำเนินการโครงการในรูปแบบออนไลน์ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เรื่องมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อโรค COVID - ๑๙

๙.๒ วัน/เดือน/ปี ที่จัดโครงการ

วันเสาร์ที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.

๙.๓ แผนการดำเนินการ/ปฏิทินปฏิบัติงาน

- ๙.๓.๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการเพื่อเตรียมการ
- ๙.๓.๒ ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับสถานที่และวิทยากร
- ๙.๓.๓ ขอเสนออนุมัติโครงการ
- ๙.๓.๔ ดำเนินการโครงการตามกำหนดการ
- ๙.๓.๕ สรุปผลการดำเนินการและรายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา

การดำเนินการ	ม.ค. – เม.ย. ๖๔			
	๑	๒	๓	๔
ประชุมคณะกรรมการดำเนินการเพื่อเตรียมการ	→			
ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับสถานที่และวิทยากร		→		
ขอเสนออนุมัติโครงการ			→	
ดำเนินการโครงการตามกำหนดการ			→	
สรุปผลการดำเนินการและรายงานผลต่อผู้บังคับบัญชา				→

๙.๔ การติดตามและประเมินผลโครงการ

การติดตามผลระหว่างการทำงานด้วยวิธีการตรวจสอบรายการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานที่กำหนด

๑๐. รายละเอียดของงบประมาณที่ใช้

งบประมาณที่ใช้ตลอดโครงการทั้งสิ้น จำนวน ๓,๖๐๐ บาท (สามพันหกร้อยบาทถ้วน) โดยแบ่งงบประมาณโครงการได้ ดังนี้

รายรับ

๑. งบบำรุงการศึกษา

๓,๖๐๐ บาท

รายจ่าย

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
ค่าตอบแทน	๓,๖๐๐
๑.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน X ๑ วัน X ๖๐๐ บาท X ๖ ชั่วโมง)	๓,๖๐๐
รวมงบประมาณ	๓,๖๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๕	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๕	
๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะ บัณฑิตด้านสมรรถนะและทักษะ ดิจิทัล (Digital Literacy) : กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับ การจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์)	๓,๖๐๐				๓,๖๐๐
รวม	๓,๖๐๐				๓,๖๐๐

๑๑. ประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการ

๑๑.๑ ประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมโครงการ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีทักษะดิจิทัลดีขึ้น และสามารถนำทักษะดิจิทัลที่มีไปใช้เพื่อวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๒ ประโยชน์ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

หน่วยงานเกิดความเข้มแข็งในด้านการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถและทักษะดิจิทัลในระดับที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๑.๓ ประโยชน์ต่อชุมชน/สังคม

สังคมมีบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถตอบสนองความต้องการของสังคม

๑๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑๒.๑ ชื่อผู้รับผิดชอบหลักโครงการ สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์

๑๒.๒ ชื่อหน่วยงานร่วมโครงการ (ถ้ามี)

☐ หน่วยงานร่วมภายในมหาวิทยาลัย.....

☐ หน่วยงานร่วมภายนอกมหาวิทยาลัย.....

(ลงชื่อ)..... Kiat Chum ผู้เสนอโครงการ
(อาจารย์ขวัญทิชา เชื้อหอม)
๒๒ / มีนาคม / ๒๕๖๕

ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง.....โปรดพิจารณาอนุมัติ.....

(ลงชื่อ)..... อ. ฐ ประธานสาขาวิชา
(อาจารย์กุลธิตา พุ่งคาโน)
๒๒ / มีนาคม / ๒๕๖๕

ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง..... เนติธรพร

(ลงชื่อ)..... Her รองคณบดีฝ่ายนโยบายและแผน (เนท)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภัฏชญา เย็นเอง)
22 มี.ค. 2565

(ลงชื่อ)..... Her คณบดี
(อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก)
22 มี.ค. 2565

อธิการบดี/รองอธิการบดี/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

(☒) อนุมัติ

() ไม่อนุมัติ

(ลงชื่อ)..... Her ผู้อนุมัติโครงการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนติง คำคำ)
อธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

กำหนดการ

โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) :

กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัล (รูปแบบออนไลน์)

วันเสาร์ที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๖.๐๐ น.

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	เปิดระบบ/ลงทะเบียน (ออนไลน์)
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	พิธีเปิดการอบรม
๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	กิจกรรม การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด : ปัญหาผลกระทบที่เกิดขึ้น และแนวทางการแก้ปัญหา กิจกรรม การบรรยายเรื่อง การเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	กิจกรรม workshop - การออกแบบสื่อโดยใช้ canva เบื้องต้น - การทำใบงาน live worksheets - การทำข้อสอบออนไลน์

หมายเหตุ * กำหนดการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ 897 / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) :

กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์)

ด้วยสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้จัดให้มีโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) : กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ในวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม ZOOM เพื่อให้การดำเนินการของโครงการดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|---------------|
| ๑.๑ อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิกันญา เียนเอง | รองกรรมการ |
| ๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร ศรีหามิ | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วัฒนดีปัญญา | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ พัดเอี่ยม | กรรมการ |
| ๑.๖ อาจารย์ ดร.จิตยา สิทธิโสภาสกุล | กรรมการ |

หน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา และสนับสนุนให้การดำเนินโครงการมีความเหมาะสมแล้วเสร็จตามเวลาดำเนินการอันด้วยความสะดวกในการดำเนินโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|--|---------------------|
| ๒.๑ อาจารย์กุลธิดา พุ่งคาโน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง | กรรมการ |
| ๒.๓ อาจารย์ ดร.กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ | กรรมการ |
| ๒.๔ อาจารย์ ดร. วราภรณ์ ศรีอยู่ย | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แฝงกมล เพชรเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๒.๖ อาจารย์ขวัญทิศา เชื้อหอม | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผน สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมด็จ คำคำ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่ ๘๙๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) :

กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์)

ด้วยสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ได้จัดให้มีโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะและทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) : กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ในวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม ZOOM เพื่อให้การดำเนินการของโครงการดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|---|---------------|
| ๑.๑ อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภิญญา เียนเอง | รองกรรมการ |
| ๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร ศรีหามิ | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วัฒนดีปัญญา | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุเมธ พัดเอี่ยม | กรรมการ |
| ๑.๖ อาจารย์ ดร.ทิตยา สิทธิโสภาสกุล | กรรมการ |

หน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา และสนับสนุนให้การดำเนินโครงการมีความเหมาะสมแล้วเสร็จตามเวลาตลอดจนอำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|--|---------------------|
| ๒.๑ อาจารย์กุลธิดา พุงคาใน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิญญาพัชญ์ ปลายัดทอง | กรรมการ |
| ๒.๓ อาจารย์ ดร.กุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์ | กรรมการ |
| ๒.๔ อาจารย์ ดร. วราภรณ์ ศรีอยู่ย | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์แฝงกมล เพชรเกลี้ยง | กรรมการ |
| ๒.๖ อาจารย์ขวัญทิศา เชื้อหอม | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ วางแผน สนับสนุน ส่งเสริม ประสานงาน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมตติง คำคำ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

ที่ อว. ๐๖๔๓.๐๖/ 950



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ ๑๕ แขวงหิรัญรูจี
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญบุคลากรในโรงเรียนเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ใบตอบรับการเป็นวิทยากรและตารางกำหนดการ

ด้วยสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะ และทักษะดิจิทัล (Digital Literacy): กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจทักษะดิจิทัลมากขึ้น และสามารถนำทักษะดิจิทัลไปใช้เพื่อวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ พิจารณาเห็นแล้วว่า นางสาววรรณวลี เจนเจนประเสริฐ บุคลากรในโรงเรียนของท่าน เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเป็นที่ประจักษ์ ทางสาขาวิชาการประถมศึกษาจึงใคร่ขอความ อนุเคราะห์เชิญบุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้ในกิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการ จัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์) ในวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. ผ่านช่องทางออนไลน์โปรแกรม ZOOM เพื่อเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมตจี คำคำ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

อาจารย์ผู้ประสานงาน

อาจารย์ขวัญธิชา เชื้อหอม โทร. ๐๘๖ - ๔๖๕ - ๔๗๔๑

ที่ อว. ๐๖๔๓.๐๖/ 950



มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๐๖๑ ถนนอิสรภาพ ๑๕ แขวงทรีแบริจ
เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๐๐

๖๔ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญบุคลากรในโรงเรียนเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ใบตอบรับการเป็นวิทยากรและตารางกำหนดการ

ด้วยสาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตด้านสมรรถนะ และทักษะดิจิทัล (Digital Literacy): กิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการจัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจทักษะดิจิทัลมากขึ้น และสามารถนำทักษะดิจิทัลไปใช้เพื่อวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ พิจารณาเห็นแล้วว่า นางสาววรรณวลี เจนเจนประเสริฐ บุคลากรในโรงเรียนของท่าน เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญเป็นที่ประจักษ์ ทางสาขาวิชาการประถมศึกษาจึงใคร่ขอความ อนุเคราะห์เชิญบุคลากรในหน่วยงานของท่านเป็นวิทยากรให้ความรู้ในกิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับการ จัดการเรียนรู้ (รูปแบบออนไลน์) ในวันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. - ๑๖.๐๐ น. ผ่านช่องทางออนไลน์โปรแกรม ZOOM เพื่อเป็นประโยชน์แก่นักศึกษาในการพัฒนาตนเองและวิชาชีพต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เมตติง คำคำ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อาจารย์ผู้ประสานงาน

อาจารย์ขวัญทิศา เชื้อหอม โทร. ๐๘๖ - ๔๖๕ - ๔๗๔๑

ใบตอบรับการเป็นวิทยากรในการจัดการเรียนการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว)

ตำแหน่ง

หน่วยงาน

หมายเลขโทรศัพท์

การตอบรับ (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน □ ที่ต้องการ)

- ☐ สามารถเข้าร่วมเป็นวิทยากรได้
- ☐ ไม่สามารถเข้าร่วมเป็นวิทยากรได้

ลงชื่อ
(.....)

ประวัติวิทยากร

ชื่อ : นางสาววรรณวลี เจนเจนประเสริฐ

ตำแหน่งปัจจุบัน : ครู ค.ศ.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์

การศึกษา : ระดับปริญญาตรี สาขามัธยมศึกษา (มนุษยศาสตร์-สังคมศาสตร์)

วิชาเอกภาษาไทย-เทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (เกียรตินิยมอันดับ 1)

ระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ผลการเรียน 4.00 Thesis very Good)

เบอร์โทร : 0876276314

E – mail : 2726414.wanwalee@gmail.com



รางวัลและผลงาน

- รางวัลกลุ่มที่ 1 ผลงานประเภทได้สร้างสรรค์งานฯ การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาของ สพฐ ในชื่อผลงาน “การเรียนรู้แบบผสมผสานผ่านการสร้างสรรค์งานโฆษณา เพื่อส่งเสริมทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรม”
- รางวัลชนะเลิศ วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับสหวิทยาเขต การคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- รางวัลชมเชย วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 การคัดเลือกผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
- ได้รับเกียรติบัตร “หัวหน้างานประชาสัมพันธ์ที่เป็นแบบอย่าง “โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ฯ
- รางวัล ครูดีศรีจตุรวิทย์ ประเภท หัวหน้างานดีเด่น (หัวหน้างานประชาสัมพันธ์) ระดับสหวิทยาเขต
- ได้รับเกียรติบัตร “ครูผู้สอนที่เป็นแบบอย่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย” โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ฯ
- ได้รับเกียรติบัตร “ครูประจำชั้นที่เป็นแบบอย่าง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ฯ

ประสบการณ์วิทยากร

- วิทยากรร่วมเสวนาหัวข้อ “สร้างแรงบันดาลใจให้คุณครูกับผู้บริหารด้านการใช้เทคโนโลยี” ในการประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2564 (KSP Webinar 2021) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- วิทยากรอบรมออนไลน์ หัวข้อ “การอบรมเชิงปฏิบัติการ การผลิตสื่อสร้างสรรค์พัฒนาสุนวัตกรรม” โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
- วิทยากร หัวข้อ “การทำ Infographic อย่างง่าย โดยใช้แอป Canva และการออกแบบสตีกเกอร์ 3D” ให้แก่นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วิทยากร หัวข้อ “การสร้างวิดีโอด้วย Viva Quik, iMovie และการสร้างแบบทดสอบด้วย Quizizz” ให้แก่นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- วิทยากรสัมมนาออนไลน์ เรื่อง “เมื่อโควิดยังไม่ไป สอนอย่างไรให้สุดปัง” คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว)
- วิทยากรอบรมออนไลน์ หัวข้อ "การผลิตและใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์" ค่ายผู้นำเยาวชนคนรุ่นใหม่ “Youth Leadership Online Camp” ภายใต้โครงการค่ายนำและเครือข่ายสถานักเรียน จังหวัดชุมพร – สุราษฎร์ธานี
- วิทยากร การอบรมสื่อการสอนด้วยแอปพลิเคชัน CANVA (ออนไลน์) โครงการ “การประกวดสื่อการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครูสู่การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยแอปพลิเคชัน CANVA” แก่นิสิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
- วิทยากร หัวข้อ “”ปฏิบัติการผลิตหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่บูรณาการชุดกิจกรรม” โครงการพัฒนาหนังสือ นิตานอิเล็กทรอนิกส์ที่บูรณาการชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและความคิดสร้างสรรค์ ของนักเรียน แก่คณะครู บุคลากร และนิสิตคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา